

## Investigación en enfermería: ¿Querer o poder?

“la investigación necesita de visiones y sueños ilimitados, ya que se ve obstaculizada por todo tipo de limitaciones y dogmas políticos, religiosos, filosóficos incluso por el dogma de investigar”. Michael B. Shimkin

La investigación en Enfermería inicia en 1859 con los registros detallados de las observaciones de Florence Nightingale, (madre de la Enfermería Profesional). Sin embargo, actualmente la connotación Investigación Científica, provoca diferentes reacciones de expresión en el personal de enfermería y de manera general, entre las más comunes son; “no me gusta”, “para que”, “investigar...¿yo?”, entre otras. Además, hay quienes creen que la actividad investigativa, no guarda relación con su práctica profesional, pues la consideran, difícil de aplicar, muy complicada y que se requiere de un talento o don especial. Y no es así, solo se requiere para empezar, de profesionales interesados en la capacitación y formación académica en Metodología de la Investigación con deseos de aplicar y hacer investigación en su área, ya que ahí está su experiencia profesional, y como nos dice Artemus Ward: “No son las cosas que desconocemos lo que nos dan problemas, son las cosas que conocemos las que los causan”. Solamente hay que querer cuestionarnos y reflexionar; ¿Hay problemas en mi área de trabajo?, ¿Puedo mejorar mi práctica profesional?, ¿Realmente está funcionando bien mi departamento? Así, se deben retomar los problemas cotidianos de nuestro entorno, de nuestras áreas de trabajo, incluso también cuestionar las relaciones interpersonales con y para el usuario, nuestras colegas y la atención otorgada al paciente en el hospital o en la comunidad, de igual manera las técnicas y procedimientos en cada área, todo esto forma parte del quehacer cotidiano como profesionales de la Salud y en el caso de enfermería, como prestadores de un servicio de salud, aplicar la investigación como un componente esencial para promocionar la excelencia del cuidado.

Saber mirar, cómo mirar, cuándo mirar y dónde mirar en los procesos de Investigación, constituyen el mayor desafío para una disciplina en prospectiva, como lo es la enfermería.

Para esto es necesario que investiguemos. Debemos ver más allá de lo cotidiano. Mirar las cosas desde donde hasta hoy, nunca se han visto. Cuestionar lo no cuestionado. Verificar lo evidente y descubrir lo subyacente con base en la Investigación Científica.

Existen estudios que discuten el quehacer científico de enfermería en aspectos tales como el concepto de cuidado, las bases epistemológicas y la noción de salud y enfermedad concuerdan en que la enfermería es una ciencia con un aumento creciente de su producción científica.<sup>1,2</sup> Sin embargo, estudios acerca del nivel de competencias en investigación señalan que existen importantes diferencias entre las (os) enfermeras (os) respecto de su formación y capacidad operativa para llevar a cabo procesos de investigación.<sup>3</sup>

La enfermera debe de contar con fundamentos científicos en los que se basen sus intervenciones y no relegar sus funciones a las decisiones de otro, debemos fundamentar todo lo que hacemos y poder demostrar que la Enfermería es una profesión de pensadores y no de hacedores. Al respecto Talbot,<sup>4</sup> señala que, “sin una base científica la profesión de enfermería se predispone a repetir procedimientos y comportamientos inútiles que no promuevan el bienestar del paciente ni contribuyen a una práctica efectiva de la enfermería. De todo ello se deriva la importancia de examinar la aplicación del conocimiento de enfermería y de valorar sus efectos mediante la investigación”

Pero, ¿existen barreras para el desarrollo de la investigación en enfermería? Claro que las hay, algunas son “barreras institucionales y organizativas, pero tienen mayor valor las entregadas por la cultura profesional y la tendencia al inmovilismo de las enfermeras, dado por diferentes razones; la falta de conocimiento, motivación insuficiente y negación a asumir responsabilidad”.<sup>5</sup> Y la mayoría de las enfermeras han tenido dificultad en la comprensión de las estadísticas y del inglés así también las derivadas de las instituciones de salud, tales como falta de tiempo destinado a las enfermeras para leer e implementar los resultados de investigación, agravado con la recarga de trabajo y falta de apoyo con respecto a bibliotecas y bases de datos.

Existen también estrategias para implementar y superar dichas barreras, es indispensable que las enfermeras tengan una sólida formación en investigación cuantitativa como cualitativa.<sup>6</sup>

1. Primero estimulando a las enfermeras a formarse en investigación, estadística y lectura crítica, a realizar investigación con apoyo de investigadores con experiencia para luego,
2. Utilizar los resultados de Investigación en el proceso del cuidado enfermero.
3. Publicar, resultados de investigación.

Ahora bien. . . Porque investigar en nuestra institución y en nuestra disciplina? No porque este de moda, sino porque la investigación permite a enfermería ser mejor, intuitivos, con sentido crítico, aumentar su cuerpo de conocimientos a través de sus resultados y en la práctica clínica permite tomar decisiones con base científica, entregando cuidados óptimos a personas que los necesitan. La investigación se aprende, investigando, por lo tanto, enfermería debe “aprender a aprender”, a reflexionar sobre su quehacer para producir y reproducir el conocimiento enfermero. Investigar en enfermería es una responsabilidad

colectiva y aún no lo vemos claro.<sup>7</sup> Pero ¿Qué se necesita para querer y poder hacer investigación? Es esencial la formación en metodología de la investigación, pero ante todo, la vocación. También es cierto, y no menos importante, que se necesita una dupla de ambiente propicio y algo de suerte para hacer trabajo en equipo, es decir, identificar al personal con motivación y una dedicación de tal potencia que contagie el amor, la tenacidad, la sistematización, el gusto y la constancia hacia la investigación para desarrollar, escribir y publicar lo investigado en enfermería, ya que solo así, podremos hacer visible lo invisible.

Dra. C. E. Ma. Clara Uzeta Figueroa<sup>1</sup>  
Coordinadora de Investigación en Enfermería del  
Hospital General de Culiacán.  
Docente en la Unidad Académica Escuela  
Superior de Enfermería Culiacán, UAS.  
Culiacán, Sinaloa, México.

### Referencias

1. Lorenzini A, Luzia J, Costa-Méndez L, Trevizan M, Carvalho C. Análisis de Investigaciones Brasileñas Enfocadas en el Cuidado de Enfermería, años 2001-2003. *Ciencia y Enfermería* 2009; 11(2):35-46.
2. Triviño Z, Sanhueza O. Paradigmas de investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería* 2004; 11(1):17-24.
3. Manfredi M. La investigación en enfermería en América Latina. *Educación Médica y Salud* 1991; 25(2):154-166.
4. Talbot LA. *Principles and practice of nursing research*. Mosby. St Louis, 1995.
5. Gálvez, A. Evidencias, pruebas científicas y enfermería. Reflexión en voz baja y pensamientos inconcesables. *Enfermería global: Revista electrónica semestral de enfermería*, 2003; N°. 3. Citado por Orellana YA, Paravic KT *Enfermería basada en evidencia. Barreras y estrategias para su implementación. Ciencia y Enfermería* XIII (1), 2007; 13(1):17-24.
6. Morán, L. Práctica de enfermería basada en evidencias. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*, 2001; 9 (1-4): 24-30.
7. Hernández C, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la Investigación*. México, 2002. Ed. MacGraw Hill.

<sup>1</sup>**Correspondencia:** Hospital General de Culiacán. Domicilio: Juan Aldama S/N Esquina con Nayarit C.P. 80230. Culiacán, Sinaloa, México. Correo electrónico: clarauz@hotmail.com