



Universidad Autónoma de Sinaloa
Centro de Investigación y Docencia en
Ciencias de la Salud
Hospital Civil de Culiacán

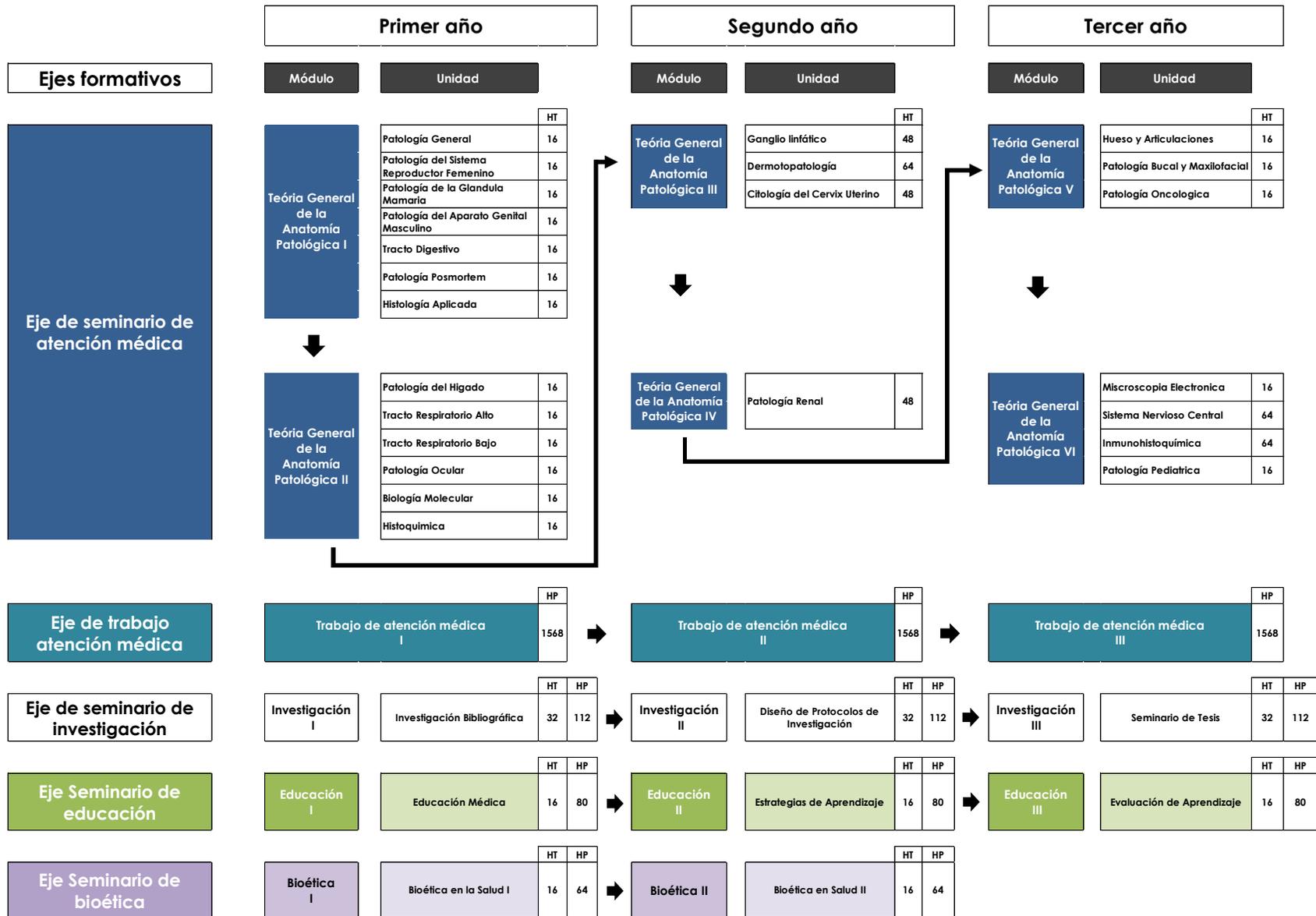


Especialidad en Anatomía Patológica

Medio de verificación:

Mapa curricular

Julio de 2021



HT = Horas Teóricas
HP = Horas Prácticas

Organización Curricular

Modelo curricular

El plan de estudios tiene una estructura basada en el Programa Único de Especializaciones Médicas (PUEM) y está organizado en módulos anuales, integrados por unidades de aprendizaje, que incorporan el desarrollo de competencias para lograr el perfil profesional de egreso, las unidades de aprendizaje contemplan conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales.

Al final de cada módulo se contempla la práctica profesional, en la cual se integran los tres tipos de conocimiento a partir del desempeño en la Especialidad de Anatomía Patológica.

La estructura curricular se integra por cinco ejes formativos:

- Eje de trabajo de atención médica
- Eje de seminario de atención médica
- Eje de seminario de investigación
- Eje Seminario de educación
- Eje Seminario de bioética.

Cada eje especifica las unidades de aprendizaje y sus correspondientes cargas horarias y créditos.

Eje de trabajo de atención médica

Es el eje de práctica médica, centra la formación del residente en la prestación de atención médica a los pacientes que requieren algún procedimiento de diagnóstico relacionados con la Especialidad de Anatomía Patológica y tiene como propósito ejercitar al residente en la aplicación del conocimiento, así como de los procedimientos profesionales, que le permiten desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para la adquisición de competencias establecidas en el perfil de egreso.

- Diagnosticar las diferentes patologías, que se presentan en las diferentes etapas de la vida para contribuir al tratamiento médico personalizado de los pacientes, con base en la mejor evidencia médica disponible.
- Realizar procedimientos diagnósticos aplicando las normas y reglamentos en el ámbito de la especialidad, atendiendo a la ética profesional.
- Utilizar tecnología biomédica aplicada al procesamiento y al análisis de los diversos tipos de especímenes.
- Consultar fuentes de información médicas en el ámbito de la especialidad para la solución de problemas diagnósticos.

Seminarios

Los seminarios tienen como propósito formativo que el residente estudie individualmente y participe en discusiones analíticas con sus compañeros para la reflexión de los problemas que se presentan en su práctica médica en Anatomía Patológica y mejorar el desempeño profesional en la atención médica, investigación y educación, tiene como propósito:

- Que el residente busque información para su participación.
- Que el residente reflexione para su estudio.
- Que el residente exponga y confronte sus ideas y experiencias profesionales.
- Que el residente desarrolle la disciplina del trabajo permanente y lo sitúa como sujeto de su propio aprendizaje.

Los seminarios de Atención Médica, Investigación, Educación y Bioética se desarrollan bajo esta modalidad la cual está tomada del PUEM.

Eje de Seminario de atención médica

Es el eje teórico, se desarrolla durante los tres años de la especialidad de Anatomía Patológica y tiene como propósito que el residente adquiera conocimientos para su práctica médica:

- De la patología neoplásica y no neoplásica.

- De los procedimientos diagnósticos adecuados.
- De tecnología biomédica aplicada al procesamiento y al análisis de los diversos tipos de especímenes.
- De metodología de investigación aplicada en Anatomía Patológica.
- De las actividades educativas con dominio básico de las técnicas pedagógicas.

Eje de Seminario de investigación

Este eje se desarrolla a lo largo de los tres años de la especialidad y tiene como propósito que el residente logre las competencias establecidas en el perfil de egreso para:

- Conoce la metodología de la investigación clínica y la aplica para poder construir su protocolo de investigación del trabajo tesis.
- Realiza y desarrolla protocolos de investigación clínica con base en el método científico y la bioética, publicando para favorecer la difusión de conocimiento.
- Aplicar los conceptos metodológicos y técnicas fundamentales del enfoque científico en la realización del protocolo de investigación para el desarrollo y conclusión del trabajo tesis, así como en la práctica clínica cotidiana.

Eje de Seminario de educación

Este eje se desarrolla en tres años y tiene como propósito que el residente logre la competencia establecida en el perfil de egreso para:

- Conocer los conceptos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la especialidad, así como su importancia para la aplicación en su práctica profesional docente.
- Planificar y programar actividades educativas en programas de la especialidad, incluyendo actividades de asesoría y tutoría, con dominio básico de competencias pedagógicas.

Eje de Seminario de bioética

Este eje se desarrolla durante dos años de la especialidad y tiene como propósito que el residente logre la competencia establecida en el perfil de egreso para:

- Actuar con ética, aplicando las normas y disposiciones legales en el ámbito de la salud en colaboración con equipos multidisciplinarios.

Formas de evaluación

El modelo curricular por competencias profesionales y de enseñanza centrada en el aprendizaje permite al programa de Anatomía Patológica, distintas formas para evaluar el aprendizaje de los residentes en su proceso formativo:

- Un proceso de evaluación permanente donde se emiten juicios de valor cualitativo y cuantitativo sobre el nivel de competencias desarrolladas por el residente.
- Una valoración sistemática y continúa de los factores que intervienen en el aprendizaje y en la calidad de los resultados.
- Una evaluación de las competencias realizada por los diversos actores que participan en el proceso educativo: residente, residente-residente, profesor-residente, residente-profesor.
- El peso fundamental de la evaluación se centrará en la observación y registro del nivel de dominio de las competencias desarrolladas por los residentes, de acuerdo al grado que cursen en el plan de estudios.
- Se otorgará importancia a la lectura individual previa de las fuentes de información básica y complementaria, con su correspondiente evidencia a través de reportes entre los que se pueden utilizar: síntesis, mapas mentales o conceptuales, cuadros comparativos, matrices, o cualquier otra que el profesor a cargo considere conveniente en función de los contenidos que se estén aprendiendo.

1.1 Concentración de horas y créditos

Los ejes que corresponden al seminario de atención médica, de investigación y educación se han dividido en módulos en los cuales para el cálculo de los créditos a cada uno de ellos se le agrega de manera proporcional la práctica clínica que conlleva cada uno de ellos durante el año lectivo el cual, se considera tiene una duración de cuarenta y seis semanas.

La carga horaria contempla tanto el trabajo teórico que involucra directamente a los alumnos y profesores, como un tiempo estimado que los estudiantes utilicen para el estudio independiente. Los créditos se asignaron en función de multiplicar 0.0625 a cada hora de trabajo (Acuerdo 279 CIFRHS), incluyendo las horas de teoría y con docente. Los cuadros siguientes muestran la distribución de horas y créditos de acuerdo **a lo establecido por el Programa Único de Especialidades Médicas.**

Estructura Curricular

Primer año

| Módulos de Competencias | Unidad de aprendizaje | Horas con docente | | Total horas con docente | Total de horas por módulo | Créditos | Total de créditos por módulo |
|---------------------------------------|---|-------------------|-------------|-------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|
| | | Teoría | Práctica | | | | |
| Introducción a la Dermatología | Historia clínica dermatológica y lesiones elementales | 6 | 64 | 70 | 540 | 4 | 33 |
| | Anatomía de la piel | 6 | 48 | 54 | | 3 | |
| | Embriología de la piel | 6 | 48 | 54 | | 3 | |
| | Fisiología y bioquímica de la piel | 10 | 144 | 154 | | 10 | |
| | Inmunología clínica | 10 | 144 | 154 | | 10 | |
| | Profesionalismo médico | 6 | 48 | 54 | | 3 | |
| Nosología Dermatológica I | Infecciones bacterianas | 6 | 48 | 54 | 1166 | 3 | 73 |
| | Parasitología | 6 | 48 | 54 | | 3 | |
| | Virosis cutáneas | 6 | 48 | 54 | | 3 | |
| | Acné y dermatosis afines | 6 | 48 | 54 | | 3 | |
| | Farmacología y terapéutica dermatológicas tópica | 10 | 224 | 234 | | 15 | |
| | Psoriasis y otras dermatosis eritemato-papulo-escamosas | 6 | 48 | 54 | | 3 | |
| | Discromías | 6 | 48 | 54 | | 3 | |
| | Dermatopatología I | 24 | 280 | 304 | | 19 | |
| | Cirugía dermatológica I | 24 | 280 | 304 | | 19 | |
| Investigación I | Investigación bibliográfica | 11 | 81 | 92 | 92 | 6 | 6 |
| Educación I | Educación médica | 6 | 40 | 46 | 46 | 3 | 3 |
| Bioética I | Introducción a la bioética | 3 | 20 | 23 | 23 | 1 | 1 |
| Subtotales | | 158 | 1709 | 1867 | 1867 | 116 | 116 |

Segundo año

| Módulos de Competencias | Unidad de aprendizaje | Horas con docente | | Total horas con docente | Total de horas por módulo | Créditos | Total de créditos por módulo |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|
| | | Teoría | Practica | | | | |
| Nosología Dermatológica II | Leprología | 10 | 152 | 162 | 1710 | 10 | 107 |
| | Dermatosis reaccionales | 6 | 48 | 54 | | | |
| | Fotobiología | 10 | 144 | 154 | | | |
| | Infecciones de transmisión sexual | 6 | 144 | 150 | | | |
| | Psicodermatología | 6 | 48 | 54 | | | |
| | Enfermedades difusas del tejido conectivo | 10 | 144 | 154 | | | |
| | Enfermedades vesículoampollosas | 10 | 152 | 162 | | | |
| | Enfermedades del pelo | 10 | 144 | 154 | | | |
| | Enfermedades de las uñas | 10 | 144 | 154 | | | |
| | Micología | 16 | 144 | 160 | | | |
| | Dermatopatología II | 24 | 152 | 176 | | | |
| | Cirugía dermatológica II | 24 | 152 | 176 | | | |
| | Investigación II | Diseño de protocolos de investigación | 11 | 81 | | 92 | |
| Educación II | Estrategias de aprendizaje | 6 | 40 | 46 | 46 | 3 | 3 |
| Subtotales | | 159 | 1689 | 1848 | 1848 | 116 | 116 |

Tercer año

| Módulos de Competencias | Unidad de aprendizaje | Horas con docente | | Total horas con docente | Total de horas por módulo | Créditos | Total de créditos por módulo |
|------------------------------------|--|-------------------|-------------|-------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|
| | | Teoría | Practica | | | | |
| Nosología Dermatológica III | Oncología cutánea y dermatopatología III | 40 | 316 | 356 | 1712 | 22.25 | 107 |
| | Enfermedades de las mucosas | 24 | 316 | 340 | | 21.25 | |
| | Dermatología pediátrica | 32 | 312 | 344 | | 21.50 | |
| | Otras dermatosis | 24 | 312 | 336 | | 21.00 | |
| | Introducción al manejo avanzado de heridas y cicatrización | 24 | 312 | 336 | | 21.00 | |
| Investigación III | Seminario de tesis | 11 | 81 | 92 | 92 | 6 | 6 |
| Educación III | Evaluación del aprendizaje | 6 | 40 | 46 | 46 | 2.88 | 3 |
| Subtotales | | 161 | 1689 | 1850 | 1850 | 116 | 116 |
| Total | | 478 | 5087 | 5565 | 5565 | 348 | 348 |

Distribución de la carga horaria y créditos

Distribución anual de la carga horaria y créditos de las actividades académicas de la especialidad

| Funciones profesionales | Actividades académicas | | Ubicación por año | Carga académica | |
|-------------------------|------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------|----------|
| | Orientación | Nombre | | Horas | Créditos |
| Atención medica | Profundización | Trabajo de atención medica | 1, 2 y 3 año | 4704 | 294 |
| | | Seminario de atención medica | | 624 | 39 |
| Investigación | Investigación | Seminario de investigación | | 444 | 27 |
| Educativa | Docencia | Seminario de educación | | 288 | 18 |
| Bioética | Bioética | Seminario de bioética | 1 y 2 año | 160 | 10 |
| | | | Total | 6220 | 388 |

Distribución anual de la carga horaria y créditos de las actividades académicas

La estructura curricular del programa de Especialización en Anatomía Patológica está basada en la Organización por funciones profesionales y distribución anual de la carga horaria y créditos escolares de las actividades académicas del **PUEM**, de acuerdo a la duración de los cursos de especialización a dos años. El programa agrega el seminario de bioética al plan de estudios.

| PUEM | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| Funciones profesionales | ACTIVIDADES ACADEMICAS | Horas y Créditos | | | | | | Carga académica (horas) | | Carga académica (créditos) | |
| | | 1ero. | | 2do. | | 3ero. | | Absoluto | % | Absoluto | % |
| | | Horas | Créditos | Horas | Créditos | Horas | Créditos | | | | |
| Atención médica | Trabajo de Atención Medica I, II, III | 1568 | 98 | 1568 | 98 | 1568 | 98 | 4704 | 76% | 294 | 76% |
| | Seminario de Atención Medica I, II, III | 208 | 13 | 208 | 13 | 208 | 13 | 624 | 10% | 39 | 10% |
| Investigación | Seminario de Investigación I, II, III | 148 | 9 | 148 | 9 | 148 | 9 | 444 | 7% | 27 | 7% |
| Educación | Seminario de Educación I, II y III | 96 | 6 | 96 | 6 | 96 | 6 | 288 | 5% | 18 | 5% |
| | Seminario de Bioética I y II | 80 | 5 | 80 | 5 | | | 160 | 3% | 10 | 3% |
| TOTAL | | 2100 | 131 | 2100 | 131 | 2020 | 126 | 6220 | 100% | 388 | 100% |