

## Editorial

### Deficiencias de apoyo a la investigación científica en México

### Deficiencies in support of scientific research in Mexico

Gutiérrez-Arzapalo P.Y.<sup>1\*</sup>

1. Departamento de Investigación Científica del Centro de investigación y Docencia en Ciencias de la Salud (CI-DOCS) de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán, Sinaloa. México.

DOI <http://dx.doi.org/10.28960/revmeduas.2007-8013.v9.n4.001>

**\*Autor de correspondencia:** Dra. Perla Yareli Gutiérrez Arzapalo.

Correo [perla.gutierrez@uas.edu.mx](mailto:perla.gutierrez@uas.edu.mx).

Eustaquio Buelna No. 91 Col. Gabriel Leyva. C.P. 80030. Culiacán, Sinaloa.

Tel. (667) 7132606, (667) 7137978.

---

A nivel mundial, se considera que el mayor aporte de conocimiento científico se genera en el área académica y en investigación básica financiado por los *gobiernos*; esto contribuye al desarrollo tecnológico y económico de los países, impulsando la innovación, avance y mejoramiento académico<sup>1</sup>.

Algunos de estos problemas de apoyo a la investigación en México generalmente son a nivel nacional. Por un lado, la alta concentración de investigadores y académicos en un número diminuto de centros de investigación o facultades; además no existen condiciones y contratos comparables entre instituciones públicas a nivel nacional, los datos oficiales y las investigaciones más recientes permiten conocer el perfil de este sector en México y compararlo con otros países, por ejemplo como sí existen en Brasil, Estados Unidos, Canadá o algunos países de Europa; la investigación goza de apoyos y condiciones insuperables, esto está generando desde hace varios años la migración de científicos con una gran formación y experiencia, que lastimosamente no es valorado por nuestro gobierno.

“En Alemania, Holanda y otros países europeos las universidades regionales negocian su presupuesto con los gobiernos y comunidades de negocios locales sobre la base del impacto que tienen sus actividades en el crecimiento económico local<sup>2,3,4</sup> y países como Canadá buscan desarrollar los modelos y políticas adecuadas para obtener rendimientos económicos de la investigación en universidades<sup>5,6</sup>. Investigadores en el mundo han desarrollado sofisticados métodos para medir y modelar el impacto de la inversión en ciencia y tecnología sobre la innovación y el crecimiento económico<sup>3,7,8</sup>.

---

Esta situación es a causa de que el gasto total en Ciencia y Tecnología en México se ha mantenido prácticamente igual durante las últimas décadas, entre 0.38 y 0.5% del PIB, a pesar de leyes y de programas, sólo se invierte el 2% en el *Gasto de Investigación Científica y Desarrollo Experimental* (GIDE).

La mayor parte de proyectos de investigación científica básica la llevan a cabo las Instituciones de Educación Superior públicas seguida por los centros CONACYT y en tercer lugar los Centros de Investigación de los diversos sectores, cual corresponde al 97.5% de productividad, el 2.5% restante es de las instituciones privadas en dicha actividad científica.

La educación en México y en Latinoamérica sigue en su mayor parte, sin crear programas significativamente funcionales en el desarrollo de la investigación, sin saber los efectos en la calidad de la formación docente y en la capacidad de como universidad para contribuir al bienestar económico y mejoramiento social.

Además de la voluntad política e institucional, académicamente hablando, hará falta una comprensión clara de los procesos que determinan el desarrollo de avances institucionales y organizacionales necesarias para impulsar la investigación científica en el país.

## REFERENCIAS

1. OECD. Publishing. OECD Reviews of Regional Innovation, 15 Mexican States 2009. Organisation for Economic Co-operation and Development; 2009.
2. Benneworth P, Coenen L, Moodysson J, Asheim B. Exploring the multiple roles of Lund University in strengthening Scania's regional innovation system: towards institutional learning?. *Europ Plan St.* 2009 1;17(11):1645-64.
3. Heher AD. Return on investment in innovation: implications for institutions and national agencies. *J Technol Transfer.* 2006 1;31(4):403-14.
4. Clark BR. The entrepreneurial university: Demand and response. *Tert Educ Man.* 1998 1;4(1):5-16.
5. Langford CH, Hall J, Josty P, Matos S, Jacobson A. Indicators and outcomes of Canadian university research: Proxies becoming goals?. *Res Policy.* 2006 1;35(10):1586-98.
6. Bacchiocchi E, Montobbio F. Knowledge diffusion from university and public research. A comparison between US, Japan and Europe using patent citations. *J Technol Transfer.* 2009 1;34(2):169-81.
7. Arechavala R. Las universidades de investigación: la gran ausencia en México. *Rev Educ Sup.* 2001;30(2):118.
8. Berman EM. The economic impact of industry-funded university R&D. *Res Policy.* 1990 1;19(4):349-55.