

El portafolio como herramienta de aprendizaje y evaluación en las residencias medicas

Erika Celis-Aguilar¹, Homero Oswaldo Mayoral Flores¹, Alan Burgos Páez¹, Juan Ruiz Xicoténcatl². Centro de investigación y docencia en ciencias de la salud (CIDOCS)¹, Maestría en docencia en ciencias de la salud, UAS². Eustaquio Buelna No. 91 Col. Gabriel Leyva • C.P. 80030 • Culiacán, Sinaloa • Tel. (667) 7132606, (667) 7137978. erikacelis@hotmail.com. Área temática: Planeación y evaluación educativa.

Palabras clave: *Portafolio, residencias médicas, competencias.*

Introducción: En nuestro camino por una enseñanza integral, donde el maestro es el facilitador de un alumno con más independencia y auto-aprendizaje, los nuevos instrumentos de medición y evaluación son fundamentales. El portafolio es un instrumento nuevo, que además de ser una colección de evidencias de aprendizaje y experiencia, también puede ser un instrumento que favorece la reflexión y autoevaluación. El portafolio puede ser físico o electrónico. El portafolio puede ser muy valioso cuando se destina a la evaluación de las residencias médicas. La evaluación en general, es un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos en torno a una persona, hecho, situación o fenómeno, con el fin de emitir un juicio valorativo del mismo¹. Diversos autores^{1,2} han expuesto que el examen es insuficiente en la valoración final del alumno. Es crucial avanzar en el proceso de evaluación y es indispensable empezar con las residencias. En las residencias médicas, nos enfrentamos a un medio rico en evaluaciones; sabemos, los exámenes representan solo una porción ínfima “real” de la calificación. Nosotros, como profesores, debemos plantearnos una evaluación en competencias, a través de diversos instrumentos. El portafolio es uno de ellos^{3,4}.

Objetivos Describir los diferentes tipos de portafolio existentes para el uso del docente en las residencias médicas.

Metodología: Se realizó una revisión de literatura a través de PUBMED y EBSCO, donde se incluyeron artículos que implementaron el portafolio en las residencias médicas. Se incluyeron artículos en inglés y español. **Resultados y discusión:** Un portafolio en educación médica es una colección de documentos que proporcionan pruebas de aprendizaje y un análisis reflexivo de los acontecimientos documentados. El portafolio debería demostrar que el recolector ha alcanzado el nivel requerido para su nivel de formación. Existen portafolios de docentes y de alumnos. Entre los portafolios de alumnos están: el portafolio de trabajo el cual es una colección general y deliberada de evidencias de acuerdo a los objetivos del trabajo específico; el portafolio de exhibición es la selección de los mejores trabajos y el portafolio de evaluación diagnóstica implica la documentación del aprendizaje y permite la retroalimentación del desempeño del alumno. En medicina, el portafolio permite la reflexión del estudiante por medio de crítica de artículos, ensayos, análisis de exámenes, análisis de casos, así como presentación de casos. Cada vez más en el mundo utilizan el portafolio electrónico como un método de evaluación basado en una enseñanza en competencias, en las residencias medicas y en medicina en general. Entre las críticas del portafolio están que consume tiempo y en caso de portafolios electrónicos, sus demandas tecnológicas requieren capacitación especial. Durante la ponencia, se comentarán los diversos tipos de portafolio que existen: convencionales como electrónicos y su aplicación en las residencias medicas en el contexto global. **Conclusiones:** El portafolio es una herramienta valiosa para clasificar evidencias y promover un aprendizaje reflexivo en una enseñanza basada en competencias. **Agradecimientos:** a CIDOCS y Maestría en docencia y ciencias de la salud UAS. **Bibliografía:**

1. Hernández F., Sancho JM (1993). Los ámbitos de la evaluación. En *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., España. Pp. 183- 207.
2. Díaz Barriga F., Hernández Rojas G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (segunda edición). Ediciones Mc Graw Hill, México.
3. Rodríguez-Weber F., Pedraza-Moctezuma I. (2009). Fundamentos para la implantación del portafolio académico como otro elemento en la evaluación de residente. *Med Int Mex*, 25 (5): pp. 393-4.
4. Matus O, Torrea G, Parra P. (2009). Utilización del portafolio en educación médica. *Rev Educ Cienc Salud*, 6(1): pp: 10-19.